

3.4. Рабочая программа педагогической практики

Федеральное агентство научных организаций

**Федеральное государственное бюджетное учреждение науки
Институт экономики Российской академии наук**

УТВЕРЖДАЮ

Директор ФГБУН Институт экономики РАН
доктор экономических наук

_____ Е.Б. Ленчук
«2» марта 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б2.1. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

**основной образовательной программы высшего образования - программы подготовки
научно-педагогических кадров в аспирантуре
направление подготовки
38.06.01 Экономика**

Направленность:

08.00.05 - Экономика и управление народным хозяйством

Присваиваемая квалификация:

«Исследователь. Преподаватель-исследователь»

Форма обучения:

очная, заочная

Цели практики:

знакомство аспирантов с принципами организации учебного процесса в вузе, особенностями преподавания дисциплин, соответствующих направлению и направленности подготовки аспиранта (научной специальности), овладение видами вузовской педагогической деятельности на уровне квалифицированного преподавателя, подготовка аспирантов к осуществлению образовательного процесса в высших учебных заведениях.

Задачи практики:

- закрепление теоретических знаний, умений и навыков, полученных аспирантами в процессе обучения;
- овладение методикой подготовки и проведения разнообразных форм учебной работы;
- формирование профессиональных педагогических умений и навыков.

Место практики в структуре ОП

Практика является обязательным блоком основных образовательных программ подготовки аспирантов: Б.2 Блок практика, Б.2.1 Педагогическая практика.

Педагогическая практика призвана способствовать формированию у аспиранта навыков осмысления на концептуальном уровне и публичной презентации конкретных разделов дисциплин, соответствующих основному направлению подготовки по конкретной научной специальности.

Полученные в ходе прохождения практики навыки должны послужить основой дальнейшей исследовательской работы и практической деятельности, в том числе и после окончания аспирантуры.

Формы проведения практики

Стационарная педагогическая практика, выездная педагогическая практика.

Место и время проведения практики

Педагогическая практика организуется на Экономическом факультете МГУ имени М.В. Ломоносова и МШЭ МГУ имени М.В. Ломоносова по согласованию с научным руководителем и включает непосредственное участие аспиранта в учебно-методической и учебной работе вуза. По согласованию возможно проведение педагогической практики в других учебных заведениях г. Москвы. По итогам педагогической практики аспирант самостоятельно проводит занятие по учебной дисциплине (лекция, семинар).

Сроки проведения педагогической практики и ее программа устанавливаются согласно учебному плану в IV семестре (2 недели) и утверждаются научным руководителем.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики.

В результате прохождения данной производственной практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, универсальные и профессиональные компетенции:

Аспирант должен *знать*:

- сущность общепедагогических методов и форм воспитания;
- особенности педагогических технологий и механизм их реализации в конкретном вузе;
- виды учебной работы, используемые в высших учебных заведениях;
- цели и задачи учебной дисциплины, по которой проводились занятия в ходе практики;
- методические приемы, применяемые при проведении конкретного вида учебной работы.

Аспирант должен *уметь*:

- создавать и развивать отношения со студентами, способствующие успешной педагогической деятельности;
- проектировать педагогическую деятельность;

- доходчиво доносить до студентов содержание тем изучаемой учебной дисциплины;
- организовать работу группы студентов при проведении семинарских занятий;
- осуществлять организацию самостоятельной работы студентов и контролировать ее результаты.

Аспирант должен **владеть**:

- основными методическими приемами организации разных видов учебной работы;
- инструментарием анализа научных проблем;
- учебным материалом и содержанием преподаваемой дисциплины;
- методами организации самостоятельной работы студентов.

Выпускник аспирантуры в соответствии с задачами профессиональной деятельности и целями основной образовательной программы должен обладать следующими компетенциями: УК-5, 6; ОПК - 3:

- способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);
- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6);
- готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-3).

По окончании педагогической практики аспирант должен быть способен применять современные методы и методики преподавания, разрабатывать рабочие программы дисциплин и методическое обеспечение процесса их преподавания.

Структура и содержание практики.

Общая трудоемкость педагогической практики составляет 3 зачетные единицы.

Формы учебной работы, которую могут выполнять аспиранты в ходе педагогической практики:

- проведение семинарских занятий;
- подготовка лекционного материала;
- посещение и анализ лекций, семинаров, практических работ, проводимых преподавателями Института, научным руководителем;
- организация проведения сессионных зачетов и экзаменов;
- участие в осуществлении промежуточной аттестации студентов потока (проведение коллоквиумов и контрольных работ; проверка контрольных работ);
- консультации по преподаваемой учебной дисциплине для студентов потока;
- организация анкетирования, социологических опросов и т. п., предусмотренных программой преподаваемой учебной дисциплины.

Руководство практикой осуществляет руководитель педагогической практики. Руководитель обязан осуществлять консультирование по вопросам прохождения практики, проведения практикантом лекционных и семинарских (практических) занятий согласно индивидуальному плану, а также составления отчета.

В ходе практики аспиранты выполняют следующие виды педагогической деятельности: *учебно-методическую, учебную и организационно-воспитательную.*

Программа практики включает в себя *подготовительный, основной, заключительный* этапы.

1. Подготовительный этап.

1.1. Подготовка индивидуального плана выполнения программы практики, в соответствии с заданием руководителя практики.

1.2. Знакомство с информационно-методической базой практики.

1.3. Определение дисциплины и ее модуля, по которым будут проведены учебные занятия, подготовлены дидактические материалы.

2. **Основной этап**

2.1. Посещение и анализ занятий ведущих преподавателей Института по различным учебным дисциплинам (не менее трех посещений).

2.2. Подготовка информации, необходимой для разработки методического обеспечения учебного курса (анализ ГОС, ФГОС и учебного плана направления, анализ рабочей программы курса).

2.3. Подготовка сценария занятия и дидактических материалов, необходимых для реализации учебных занятий.

2.4. Проведение занятий и самоанализ занятий.

2.5. Профессионально-ориентированная работа (курирование групп обучающихся).

3. **Заключительный этап**

3.1. Подготовка отчёта по практике.

3.2. Защита отчёта.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость		Формы текущего контроля
		В часах	В ЗЕТ	
	Подготовительный этап	18	0,5	Собеседование по итогам пассивной практики
	Основной этап	72	2	Проверка конспектов занятий
	Заключительный этап	18	0,5	Обсуждение, защита отчета

Содержание практики определяется индивидуальной программой, которая разрабатывается аспирантом и утверждается руководителем практики. Программа должна быть тесно связана с темой диссертационного исследования. Совместно с руководителем аспирант определяет дисциплину и тему, по которой он должен провести аудиторские занятия для обучающихся очного или заочного отделения.

В ходе прохождения практики аспирант должен:

— изучить законодательную базу организации высшего профессионального образования в Российской Федерации;

— ознакомиться с нормативным обеспечением деятельности образовательных учреждений высшего профессионального образования;

— ознакомиться с современной литературой по вопросам организации учебного процесса, отражающей степень проработанности проблемы в России и за рубежом;

— овладеть базовыми навыками проведения лекционных и семинарских (практических) занятий, а также осуществления контроля и оценки знаний; изучить инновационные методы активного обучения;

— подготовить и провести не менее одного лекционного и одного семинарского (практического) занятия по одной из дисциплин специальности;

— разработать и согласовать с руководителем методическое обеспечение, включающее обоснование актуальности темы занятия, ее связь с предыдущими темами курса, основные теоретические положения темы, перечень вопросов, рассматриваемых на практических занятиях, методические указания к изучению каждого вопроса темы, перечень контрольных вопросов для студентов, задачи, тесты и т. п., относящиеся к изучаемым вопросам. Кроме того, должен быть представлен список рекомендуемой литературы к каждому разделу темы (в соответствии с ГОСТом) с указанием страниц, непосредственно относящихся к изучаемому разделу.

— представить руководителю для рецензирования в письменном виде конспект лекции и план проведения семинарского (практического) занятия с соответствующим методическим обеспечением.

Научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на практике

В процессе прохождения практики могут быть использованы следующие научно-исследовательские и научно-производственные технологии:

— системный подход, при котором образовательная структура, должна рассматриваться как совокупность взаимосвязанных компонентов, имеющая цель, вход, связь с внешней средой, обратную связь;

— комплексный подход, при котором должны учитываться технические, экономические, организационные, финансовые, социальные, политические, культурные аспекты деятельности образовательной организации;

— интеграционный подход, нацеленный на исследование и усиление взаимосвязей между отдельными подсистемами и элементами деятельности.

Формы отчетности по практике

По результатам прохождения практики аспирант должен составить отчет и защитить его на отчетном занятии.

Отчет о практике – основной документ, характеризующий работу аспиранта во время практики. Текст отчета должен быть отредактирован и напечатан 14 пт шрифтом 1,5 интервалом с соблюдением правил оформления научных работ, предусмотренных ГОСТом.

В отчете должны быть представлены:

— обзор законодательной базы организации высшего профессионального образования в Российской Федерации;

— обзор актуальной литературы по проблемам организации учебного процесса, методике проведения лекционных и семинарских (практических) занятий, организации самостоятельной работы студентов, методам и формам контроля и оценки знаний студентов;

— конспект лекции и план проведения семинарского (практического) занятия с соответствующим методическим обеспечением;

— выводы и предложения по итогам педагогической практики;

— библиографический список, включающий как источники нормативного характера, так и актуальную литературу по проблемам организации учебного процесса в высшей школе.

К отчету должен быть приложен отзыв руководителя практики с оценкой работы практиканта по итогам прохождения практики.

Защита отчета по практике:

— отчет представляется руководителю практики для проверки;

— руководитель выявляет, насколько полно и глубоко аспирант изучил круг вопросов, определенных индивидуальной программой практики;

— дифференцированная оценка выставляется руководителем с учетом обсуждения на семинаре.

Результаты защиты отчета по педагогической практике аспиранта должны быть представлены в отдел исследований влияния интеграционных процессов в науке и образовании на территориальное развитие в течение трех дней после защиты.

Примечание: аспиранты, не прошедшие практику или не выполнившие требования программы практики, отчисляются из аспирантуры ИСЭРТ РАН.

Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

При прохождении педагогической практики аспиранты используют основную и дополнительную литературу, рекомендованную руководителем для изучения конкретной учебной дисциплины и отраженную в программе преподаваемого курса.

Основная литература

1. Громкова М.Т. Педагогика высшей школы: учебное пособие. - Юнити-Дана 2012 г. – 446 с.
2. Маклаков, А.Г. Общая психология [Текст]: учеб. пособие / А.Г. Маклаков. - СПб.: Питер, 2010. - 583 с.
3. Методика преподавания экономических дисциплин: основы концепции, направленной на активизацию процесса обучения [Текст]: книга для учителя: пер. с нем. / Ф.Й. Кайзер, Х. Камински. - 2-е изд., дораб.. - М.: Вита-Пресс, 2007. - 184 с.
4. Самойлов В.Д. Педагогика и психология высшей школы. Андрогагическая парадигма: учебник для студентов вузов. - ЮНИТИ-ДАНА; Закон и право 2013 г. - 207 с.
5. Современные образовательные технологии/колл. авт; под ред. Н.В.Бордовской. - М.: КНОРУС, 2011. - 432 с.
6. Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие. - Логос 2012 г. 444 с.

Дополнительная литература

1. Бучнев, О. Подготовка инновационно-ориентированных менеджеров / О. . Бучнев // Проблемы теории и практики управления. - 2010. - № 4. - С. 77.
2. Вайсман, Д. Блестящая презентация. Как завоевать аудиторию [Текст] / Д. Вайсман. - СПб.: Питер, 2011. - 288 с.
3. Выступить легко: все, что вам нужно знать о речах и презентациях [Текст]: пер. с англ. / М. Аткинсон. - 2-е изд.. - Альпина Паблишерз, 2011. - 293 с.
4. Василькова, Т.А. Основы андрогагики [Текст]: учеб. пособие для вузов / Т.А. Василькова. - М.: КНОРУС, 2010. - 256 с.
5. Гуружапов, В.А. О новой общей психологии образования / В. А. Гуружапов // Вопросы образования. - 2014. - № 1. - С. 271
6. Гандапас, Р. К выступлению готов! Презентационный конструктор [Текст] / Р. Гандапас. - М.: Манн, Иванов и Фербер, 2013. - 192 с.
7. Дирксен, Д. Искусство обучать: как сделать любое обучение нескучным и эффективным [Текст]: пер. с англ. / Д. Дирксен. - М.: Манн, Иванов и Фербер, 2013. - 276 с.
- 8.Зверева, Н. Я говорю — меня слушают: уроки практической риторики [Текст] / Н.Зверева. - М.: Альпина Паблишерз, 2010. - 234 с.
9. Егорычев, А. М. Социальное образование в формировании человека и общества / А. М. Егорычев, Н. В. Таржуманян // Вестник экономической интеграции. - 2012. - № 11-12. - С. 147
10. Рожков, Н. Т. Цель и задачи психоаналитической педагогики / Н. Т. Рожков // Образование и общество. - 2011. - № 4. - С. 44.
11. Волжанова, О. А. Специфика использования тендерного подхода в вузовском образовании / О. А. Волжанова // Образование и общество. - 2011. - № 6. - С. 49
12. Илалтдинова, Е. Ю. Наследие А.С. Макаренко в официальной педагогике современной России / Е. Ю. Илалтдинова // Образование и общество. - 2011. - № 6. - С. 103
13. Лукацкий, М. А. О междисциплинарной исследовательской инициативе Института теории и истории педагогики Российской академии образования / М. А. Лукацкий // Образование и общество. - 2013. - № 5. - С. 13
14. Черноусова, Е. Модель педагогики сотрудничества / Е. Черноусова, К. . Лебедев // Открытые системы СУБД. - 2011. - № 4. - С. 50
15. Панферова, Н.Н. Управление в системе образования [Текст]: учеб. пособие для вузов / Н.Н. Панферова. - Ростов н/Д.: Феникс, 2010. - 248 с.
16. Парамонов, А.И. Предпринимательская педагогика: обучение через предпринимательство / А. И. Парамонов // Экономика в школе. - 2011. - № 2. - С. 56.
17. Психологические основы исследовательского подхода к обучению [Текст]:

учеб. пособие для вузов / А.И. Савенков. - М.: Ось-89, 2006. - 480 с.

18. Терюкова, Т.С. Экономическая педагогика как процесс интеграции экономики и педагогики / Т. С. Терюкова // Экономика в школе. - 2011. - № 2. - С. 50.

19. Турбовской, Я.С. Историческая предназначенность педагогической аксиоматики / Я. С. Турбовской // Образование и общество. - 2013. - № 4. - С. 90.

Материально-техническое обеспечение практики

Для проведения педагогической практики в образовательных учреждениях для аспирантов необходимы специально оборудованные рабочие места, имеющие следующее техническое обеспечение: компьютеры с выходом в Интернет, МФУ (принтер, сканер и копир).

Составители рабочей программы:

д.э.н., проф. Караваева И.В.

д.э.н., проф. Лыкова Л.Н.

д.э.н., проф. Волошин В.И.

Согласовано:

заместитель директора по научной работе

д.э.н. Музычук В. Ю.

Рабочая программа педагогической практики

Федеральное агентство научных организаций

**Федеральное государственное бюджетное учреждение науки
Институт экономики Российской академии наук**

УТВЕРЖДАЮ

Директор ФГБУН Институт экономики РАН
доктор экономических наук

_____ Е.Б. Ленчук
«2» марта 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ Б2.1.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

**основной образовательной программы высшего образования - программы подготовки
научно-педагогических кадров в аспирантуре
направление подготовки
38.06.01 Экономика**

Направленность:

08.00.10 – Финансы, денежное обращение и кредит

Присваиваемая квалификация: «Исследователь. Преподаватель-исследователь»

Форма обучения:

очная, заочная

Цели практики:

знакомство аспирантов с принципами организации учебного процесса в вузе, особенностями преподавания дисциплин, соответствующих направлению и направленности подготовки аспиранта (научной специальности), овладение видами вузовской педагогической деятельности на уровне квалифицированного преподавателя, подготовка аспирантов к осуществлению образовательного процесса в высших учебных заведениях.

Задачи практики:

- закрепление теоретических знаний, умений и навыков, полученных аспирантами в процессе обучения;
- овладение методикой подготовки и проведения разнообразных форм учебной работы;
- формирование профессиональных педагогических умений и навыков.

Место практики в структуре ОП

Практика является обязательным блоком основных образовательных программ подготовки аспирантов: Б.2 Блок практика, Б.2.1 Педагогическая практика.

Педагогическая практика призвана способствовать формированию у аспиранта навыков осмысления на концептуальном уровне и публичной презентации конкретных разделов дисциплин, соответствующих основному направлению подготовки по конкретной научной специальности.

Полученные в ходе прохождения практики навыки должны послужить основой дальнейшей исследовательской работы и практической деятельности, в том числе и после окончания аспирантуры.

Формы проведения практики

Стационарная педагогическая практика, выездная педагогическая практика.

Место и время проведения практики

Педагогическая практика организуется на Экономическом факультете МГУ имени М.В. Ломоносова и МШЭ МГУ имени М.В. Ломоносова по согласованию с научным руководителем и включает непосредственное участие аспиранта в учебно-методической и учебной работе вуза. По согласованию возможно проведение педагогической практики в других учебных заведениях г. Москвы. По итогам педагогической практики аспирант самостоятельно проводит занятие по учебной дисциплине (лекция, семинар).

Сроки проведения педагогической практики и ее программа устанавливаются согласно учебному плану в IV семестре (2 недели) и утверждаются научным руководителем.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики.

В результате прохождения данной производственной практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, универсальные и профессиональные компетенции:

Аспирант должен знать:

- сущность общепедагогических методов и форм воспитания;
- особенности педагогических технологий и механизм их реализации в конкретном вузе;
- виды учебной работы, используемые в высших учебных заведениях;
- цели и задачи учебной дисциплины, по которой проводились занятия в ходе практики;
- методические приемы, применяемые при проведении конкретного вида учебной работы.

Аспирант должен уметь:

- создавать и развивать отношения со студентами, способствующие успешной

педагогической деятельности;

- проектировать педагогическую деятельность;
- доходчиво доносить до студентов содержание тем изучаемой учебной дисциплины;
- организовать работу группы студентов при проведении семинарских занятий;
- осуществлять организацию самостоятельной работы студентов и контролировать ее результаты.

Аспирант должен владеть:

- основными методическими приемами организации разных видов учебной работы;
- инструментарием анализа научных проблем;
- учебным материалом и содержанием преподаваемой дисциплины;
- методами организации самостоятельной работы студентов.

Выпускник аспирантуры в соответствии с задачами профессиональной деятельности и целями основной образовательной программы должен обладать следующими компетенциями: УК-5, 6; ОПК - 3:

- способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);
- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6);
- готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-3).

По окончании педагогической практики аспирант должен быть способен применять современные методы и методики преподавания, разрабатывать рабочие программы дисциплин и методическое обеспечение процесса их преподавания.

Структура и содержание практики.

Общая трудоемкость педагогической практики составляет 3 зачетные единицы.

Формы учебной работы, которую могут выполнять аспиранты в ходе педагогической практики:

- проведение семинарских занятий;
- подготовка лекционного материала;
- посещение и анализ лекций, семинаров, практических работ, проводимых преподавателями Института, научным руководителем;
- организация проведения сессионных зачетов и экзаменов;
- участие в осуществлении промежуточной аттестации студентов потока (проведение коллоквиумов и контрольных работ; проверка контрольных работ);
- консультации по преподаваемой учебной дисциплине для студентов потока;
- организация анкетирования, социологических опросов и т. п., предусмотренных программой преподаваемой учебной дисциплины.

Руководство практикой осуществляет руководитель педагогической практики. Руководитель обязан осуществлять консультирование по вопросам прохождения практики, проведения практикантом лекционных и семинарских (практических) занятий согласно индивидуальному плану, а также составления отчета.

В ходе практики аспиранты выполняют следующие виды педагогической деятельности: *учебно-методическую, учебную и организационно-воспитательную.*

Программа практики включает в себя *подготовительный, основной, заключительный* этапы.

1 . Подготовительный этап.

1.2. Подготовка индивидуального плана выполнения программы практики, в соответствии с заданием руководителя практики.

1.3. Знакомство с информационно-методической базой практики.

- 1.4.Определение дисциплины и ее модуля, по которым будут проведены учебные занятия, подготовлены дидактические материалы.
2. Основной этап
 - 2.1.Посещение и анализ занятий ведущих преподавателей Института по различным учебным дисциплинам (не менее трех посещений).
 - 2.1.Подготовка информации, необходимой для разработки методического обеспечения учебного курса (анализ ГОС, ФГОС и учебного плана направления, анализ рабочей программы курса).
 - 2.2.Подготовка сценария занятия и дидактических материалов, необходимых для реализации учебных занятий.
 - 2.3.Проведение занятий и самоанализ занятий.
 - 2.4.Профессионально-ориентированная работа (курирование групп обучающихся).
3. Заключительный этап
 - 3.1.Подготовка отчёта по практике.
 - 3.2.Защита отчёта.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость		Формы текущего контроля
		В часах	В ЗЕТ	
1	Подготовительный этап	18	0,5	Собеседование по итогам пассивной практики
2	Основной этап	72	2	Проверка конспектов занятий
3	Заключительный этап	18	0,5	Обсуждение, защита отчета

Содержание практики определяется индивидуальной программой, которая разрабатывается аспирантом и утверждается руководителем практики. Программа должна быть тесно связана с темой диссертационного исследования. Совместно с руководителем аспирант определяет дисциплину и тему, по которой он должен провести аудиторные занятия для обучающихся очного или заочного отделения.

В ходе прохождения практики аспирант должен:

- изучить законодательную базу организации высшего профессионального образования в Российской Федерации;
- ознакомиться с нормативным обеспечением деятельности образовательных учреждений высшего профессионального образования;
- ознакомиться с современной литературой по вопросам организации учебного процесса, отражающей степень проработанности проблемы в России и за рубежом;
- овладеть базовыми навыками проведения лекционных и семинарских (практических) занятий, а также осуществления контроля и оценки знаний; изучить инновационные методы активного обучения;
- подготовить и провести не менее одного лекционного и одного семинарского (практического) занятия по одной из дисциплин специальности;
- разработать и согласовать с руководителем методическое обеспечение, включающее обоснование актуальности темы занятия, ее связь с предыдущими темами курса, основные теоретические положения темы, перечень вопросов, рассматриваемых на практических занятиях, методические указания к изучению каждого вопроса темы, перечень контрольных вопросов для студентов, задачи, тесты и т. п., относящиеся к изучаемым вопросам. Кроме того, должен быть представлен список рекомендуемой литературы к каждому разделу темы (в соответствии с ГОСТом) с указанием страниц,

непосредственно относящихся к изучаемому разделу.

— представить руководителю для рецензирования в письменном виде конспект лекции и план проведения семинарского (практического) занятия с соответствующим методическим обеспечением.

Научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на практике

В процессе прохождения практики могут быть использованы следующие научно-исследовательские и научно-производственные технологии:

— системный подход, при котором образовательная структура, должна рассматриваться как совокупность взаимосвязанных компонентов, имеющая цель, вход, связь с внешней средой, обратную связь;

— комплексный подход, при котором должны учитываться технические, экономические, организационные, финансовые, социальные, политические, культурные аспекты деятельности образовательной организации;

— интеграционный подход, нацеленный на исследование и усиление взаимосвязей между отдельными подсистемами и элементами деятельности.

Формы отчетности по практике

По результатам прохождения практики аспирант должен составить отчет и защитить его на отчетном занятии.

Отчет о практике - основной документ, характеризующий работу аспиранта во время практики. Текст отчета должен быть отредактирован и напечатан 14 пт шрифтом 1,5 интервалом с соблюдением правил оформления научных работ, предусмотренных ГОСТом.

В отчете должны быть представлены:

— обзор законодательной базы организации высшего профессионального образования в Российской Федерации;

— обзор актуальной литературы по проблемам организации учебного процесса, методике проведения лекционных и семинарских (практических) занятий, организации самостоятельной работы студентов, методам и формам контроля и оценки знаний студентов;

— конспект лекции и план проведения семинарского (практического) занятия с соответствующим методическим обеспечением;

— выводы и предложения по итогам педагогической практики;

— библиографический список, включающий как источники нормативного характера, так и актуальную литературу по проблемам организации учебного процесса в высшей школе.

К отчету должен быть приложен отзыв руководителя практики с оценкой работы практиканта по итогам прохождения практики.

Защита отчета по практике:

— отчет представляется руководителю практики для проверки;

— руководитель выявляет, насколько полно и глубоко аспирант изучил круг вопросов, определенных индивидуальной программой практики;

— дифференцированная оценка выставляется руководителем с учетом обсуждения на семинаре.

Результаты защиты отчета по педагогической практике аспиранта должны быть представлены в отдел исследований влияния интеграционных процессов в науке и образовании на территориальное развитие в течение трех дней после защиты.

Примечание: аспиранты, не прошедшие практику или не выполнившие требования программы практики, отчисляются из аспирантуры ИСЭРТ РАН.

Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

При прохождении педагогической практики аспиранты используют основную и дополнительную литературу, рекомендованную руководителем для изучения конкретной учебной дисциплины и отраженную в программе преподаваемого курса.

Основная литература

7. Громкова М.Т. Педагогика высшей школы: учебное пособие. - Юнити-Дана 2012 г. 446 с.

8. Маклаков, А.Г. Общая психология [Текст]: учеб. пособие / А.Г. Маклаков. - СПб.: Питер, 2010. - 583 с.

9. Методика преподавания экономических дисциплин: основы концепции, направленной на активизацию процесса обучения [Текст]: книга для учителя: пер. с нем. / Ф.Й. Кайзер, Х. Камински. - 2-е изд., дораб.. - М.: Вита-Пресс, 2007. - 184 с.

10. Самойлов В.Д. Педагогика и психология высшей школы. Андрогогическая парадигма: учебник для студентов вузов. - ЮНИТИ-ДАНА; Закон и право 2013 г. - 207 с.

11. Современные образовательные технологии/колл. авт; под ред. Н.В.Бордовской. - М.: КНОРУС, 2011. - 432 с.

12. Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие. - Логос 2012 г. 444 с.

Дополнительная литература

8. Бучнев, О. Подготовка инновационно-ориентированных менеджеров / О. Бучнев // Проблемы теории и практики управления. - 2010. - № 4. - С. 77.

9. Вайссман, Д. Блестящая презентация. Как завоевать аудиторию [Текст] / Д. Вайссман. - СПб.: Питер, 2011. - 288 с.

10. Выступать легко: все, что вам нужно знать о речах и презентациях [Текст]: пер. с англ. / М. Аткинсон. - 2-е изд.. - Альпина Паблишерз, 2011. - 293 с.

11. Василькова, Т.А. Основы андрагогики [Текст]: учеб. пособие для вузов / Т.А. Василькова. - М.: КНОРУС, 2010. - 256 с.

12. Гуружапов, В. А. О новой общей психологии образования / В. А. Гуружапов // Вопросы образования. - 2014. - № 1. - С. 271

13. Гандапас, Р. К выступлению готов! Презентационный конструктор [Текст] / Р. Гандапас. - М.: Манн, Иванов и Фербер, 2013. - 192 с.

14. Дирксен, Д. Искусство обучать: как сделать любое обучение нескудным и эффективным [Текст]: пер. с англ. / Д. Дирксен. - М.: Манн, Иванов и Фербер, 2013. - 276 с.

8.Зверева, Н. Я говорю — меня слушают: уроки практической риторики [Текст] / Н.Зверева. - М.: Альпина Паблишерз, 2010. - 234 с.

20. Егорычев, А. М. Социальное образование в формировании человека и общества / А. М. Егорычев, Н. В. Таржуманян // Вестник экономической интеграции. - 2012. - № 11-12. - С. 147

21. Рожков, Н. Т. Цель и задачи психоаналитической педагогики / Н. Т. Рожков // Образование и общество. - 2011. - № 4. - С. 44.

22. Волжанова, О. А. Специфика использования тендерного подхода в вузовском образовании / О. А. Волжанова // Образование и общество. - 2011. - № 6. - С. 49

23. Илалтдинова, Е. Ю. Наследие А.С. Макаренко в официальной педагогике современной России / Е. Ю. Илалтдинова // Образование и общество. - 2011. - № 6. - С. 103

24. Лукацкий, М. А. О междисциплинарной исследовательской инициативе Института теории и истории педагогики Российской академии образования / М. А. Лукацкий // Образование и общество. - 2013. - № 5. - С. 13

25. Черноусова, Е. Модель педагогики сотрудничества / Е. Черноусова, К. Лебедев // Открытые системы СУБД. - 2011. - № 4. - С. 50

26. Панферова, Н.Н. Управление в системе образования [Текст]: учеб. пособие для вузов / Н.Н. Панферова. - Ростов н/Д.: Феникс, 2010. - 248 с.

27. Парамонов, А. И. Предпринимательская педагогика: обучение через предпринимательство / А. И. Парамонов // Экономика в школе. - 2011. - № 2. - С. 56.
28. Психологические основы исследовательского подхода к обучению [Текст]: учеб. пособие для вузов / А.И. Савенков. - М.: Ось-89, 2006. - 480 с.
29. Терюкова, Т. С. Экономическая педагогика как процесс интеграции экономики и педагогики / Т. С. Терюкова // Экономика в школе. - 2011. - № 2. - С. 50.
30. Турбовской, Я. С. Историческая предназначенность педагогической аксиоматики / Я. С. Турбовской // Образование и общество. - 2013. - № 4. - С. 90.

1. Материально-техническое обеспечение практики

Для проведения педагогической практики в образовательных учреждениях для аспирантов необходимы специально оборудованные рабочие места, имеющие следующее техническое обеспечение: компьютеры с выходом в Интернет, МФУ (принтер, сканер и копир).

Составители рабочей программы:

д.э.н., проф. Каравеева И.В.
д.э.н., проф. Лыкова Л.Н.
д.э.н., проф. Волошин В.И.

Согласовано:

заместитель директора по научной работе

д.э.н. Музычук В. Ю.

**Рабочая программа педагогической практики
Федеральное агентство научных организаций**

**Федеральное государственное бюджетное учреждение науки
Институт экономики Российской академии наук**

УТВЕРЖДАЮ

Директор ФГБУН Институт экономики РАН
доктор экономических наук

_____ Е.Б. Ленчук
«2» марта 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б2.1. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

**основной образовательной программы высшего образования - программы
подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре
направление подготовки
38.06.01 Экономика**

**Направленность:
08.00.14 – Мировая экономика**

**Присваиваемая квалификация:
«Исследователь. Преподаватель-исследователь»**

**Форма обучения:
очная, заочная**

Цели практики:

знакомство аспирантов с принципами организации учебного процесса в вузе, особенностями преподавания дисциплин, соответствующих направлению и направленности подготовки аспиранта (научной специальности), овладение видами вузовской педагогической деятельности на уровне квалифицированного преподавателя, подготовка аспирантов к осуществлению образовательного процесса в высших учебных заведениях.

Задачи практики:

- закрепление теоретических знаний, умений и навыков, полученных аспирантами в процессе обучения;
- овладение методикой подготовки и проведения разнообразных форм учебной работы;
- формирование профессиональных педагогических умений и навыков.

Место практики в структуре ОП

Практика является обязательным блоком основных образовательных программ подготовки аспирантов: Б.2 Блок практика, Б.2.1 Педагогическая практика.

Педагогическая практика призвана способствовать формированию у аспиранта навыков осмысления на концептуальном уровне и публичной презентации конкретных разделов дисциплин, соответствующих основному направлению подготовки по конкретной научной специальности.

Полученные в ходе прохождения практики навыки должны послужить основой дальнейшей исследовательской работы и практической деятельности, в том числе и после окончания аспирантуры.

1. Формы проведения практики

Стационарная педагогическая практика, выездная педагогическая практика.

2. Место и время проведения практики

Педагогическая практика организуется на Экономическом факультете МГУ имени М.В. Ломоносова и МШЭ МГУ имени М.В. Ломоносова по согласованию с научным руководителем и включает непосредственное участие аспиранта в учебно-методической и учебной работе вуза. По согласованию возможно проведение педагогической практики в других учебных заведениях г. Москвы. По итогам педагогической практики аспирант самостоятельно проводит занятие по учебной дисциплине (лекция, семинар).

Сроки проведения педагогической практики и ее программа устанавливаются согласно учебному плану в IV семестре (2 недели) и утверждаются научным руководителем.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики.

В результате прохождения данной производственной практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, универсальные и профессиональные компетенции:

Аспирант должен **знать**:

- сущность общепедагогических методов и форм воспитания;
- особенности педагогических технологий и механизм их реализации в конкретном вузе;
- виды учебной работы, используемые в высших учебных заведениях;
- цели и задачи учебной дисциплины, по которой проводились занятия в ходе практики;

- методические приемы, применяемые при проведении конкретного вида учебной работы.

Аспирант должен **уметь**:

- создавать и развивать отношения со студентами, способствующие успешной

педагогической деятельности;

- проектировать педагогическую деятельность;
- доходчиво доносить до студентов содержание тем изучаемой учебной дисциплины;
- организовать работу группы студентов при проведении семинарских занятий;
- осуществлять организацию самостоятельной работы студентов и контролировать ее результаты.

Аспирант должен **владеть**:

- основными методическими приемами организации разных видов учебной работы;
- инструментарием анализа научных проблем;
- учебным материалом и содержанием преподаваемой дисциплины;
- методами организации самостоятельной работы студентов.

Выпускник аспирантуры в соответствии с задачами профессиональной деятельности и целями основной образовательной программы должен обладать следующими компетенциями: УК-5, 6; ОПК - 3:

- способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);
- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6);
- готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-3).

По окончании педагогической практики аспирант должен быть способен применять современные методы и методики преподавания, разрабатывать рабочие программы дисциплин и методическое обеспечение процесса их преподавания.

3. Структура и содержание практики.

Общая трудоемкость педагогической практики составляет 3 зачетные единицы.

Формы учебной работы, которую могут выполнять аспиранты в ходе педагогической практики:

- проведение семинарских занятий;
- подготовка лекционного материала;
- посещение и анализ лекций, семинаров, практических работ, проводимых преподавателями Института, научным руководителем;
- организация проведения сессионных зачетов и экзаменов;
- участие в осуществлении промежуточной аттестации студентов потока (проведение коллоквиумов и контрольных работ; проверка контрольных работ);
- консультации по преподаваемой учебной дисциплине для студентов потока;
- организация анкетирования, социологических опросов и т. п., предусмотренных программой преподаваемой учебной дисциплины.

Руководство практикой осуществляет руководитель педагогической практики. Руководитель обязан осуществлять консультирование по вопросам прохождения практики, проведения практикантом лекционных и семинарских (практических) занятий согласно индивидуальному плану, а также составления отчета.

В ходе практики аспиранты выполняют следующие виды педагогической деятельности: *учебно-методическую, учебную и организационно-воспитательную.*

Программа практики включает в себя *подготовительный, основной, заключительный* этапы.

4. Подготовительный этап.

- 4.1. Подготовка индивидуального плана выполнения программы практики, в соответствии с заданием руководителя практики.
- 4.2. Знакомство с информационно-методической базой практики.

4.3.Определение дисциплины и ее модуля, по которым будут проведены учебные занятия, подготовлены дидактические материалы.

5. Основной этап

5.1.Посещение и анализ занятий ведущих преподавателей Института по различным учебным дисциплинам (не менее трех посещений).

5.2.Подготовка информации, необходимой для разработки методического обеспечения учебного курса (анализ ГОС, ФГОС и учебного плана направления, анализ рабочей программы курса).

5.3.Подготовка сценария занятия и дидактических материалов, необходимых для реализации учебных занятий.

5.4.Проведение занятий и самоанализ занятий.

5.5.Профессионально-ориентированная работа (курирование групп обучающихся).

6. Заключительный этап

6.1.Подготовка отчёта по практике.

6.2.Защита отчёта.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость		Формы текущего контроля
		В часах	В ЗЕТ	
	Подготовительный этап	18	0,5	Собеседование по итогам пассивной практики
	Основной этап	72	2	Проверка конспектов занятий
	Заключительный этап	18	0,5	Обсуждение, защита отчета

Содержание практики определяется индивидуальной программой, которая разрабатывается аспирантом и утверждается руководителем практики. Программа должна быть тесно связана с темой диссертационного исследования. Совместно с руководителем аспирант определяет дисциплину и тему, по которой он должен провести аудиторные занятия для обучающихся очного или заочного отделения.

В ходе прохождения практики аспирант должен:

— изучить законодательную базу организации высшего профессионального образования в Российской Федерации;

— ознакомиться с нормативным обеспечением деятельности образовательных учреждений высшего профессионального образования;

— ознакомиться с современной литературой по вопросам организации учебного процесса, отражающей степень проработанности проблемы в России и за рубежом;

— овладеть базовыми навыками проведения лекционных и семинарских (практических) занятий, а также осуществления контроля и оценки знаний; изучить инновационные методы активного обучения;

— подготовить и провести не менее одного лекционного и одного семинарского (практического) занятия по одной из дисциплин специальности;

— разработать и согласовать с руководителем методическое обеспечение, включающее обоснование актуальности темы занятия, ее связь с предыдущими темами курса, основные теоретические положения темы, перечень вопросов, рассматриваемых на практических занятиях, методические указания к изучению каждого вопроса темы, перечень контрольных вопросов для студентов, задачи, тесты и т. п., относящиеся к изучаемым вопросам. Кроме того, должен быть представлен список рекомендуемой литературы к каждому разделу темы (в соответствии с ГОСТом) с указанием страниц,

непосредственно относящихся к изучаемому разделу.

— представить руководителю для рецензирования в письменном виде конспект лекции и план проведения семинарского (практического) занятия с соответствующим методическим обеспечением.

Научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на практике

В процессе прохождения практики могут быть использованы следующие научно-исследовательские и научно-производственные технологии:

— системный подход, при котором образовательная структура, должна рассматриваться как совокупность взаимосвязанных компонентов, имеющая цель, вход, связь с внешней средой, обратную связь;

— комплексный подход, при котором должны учитываться технические, экономические, организационные, финансовые, социальные, политические, культурные аспекты деятельности образовательной организации;

— интеграционный подход, нацеленный на исследование и усиление взаимосвязей между отдельными подсистемами и элементами деятельности.

Формы отчетности по практике

По результатам прохождения практики аспирант должен составить отчет и защитить его на отчетном занятии.

Отчет о практике – основной документ, характеризующий работу аспиранта во время практики. Текст отчета должен быть отредактирован и напечатан 14 пт шрифтом 1,5 интервалом с соблюдением правил оформления научных работ, предусмотренных ГОСТом.

В отчете должны быть представлены:

— обзор законодательной базы организации высшего профессионального образования в Российской Федерации;

— обзор актуальной литературы по проблемам организации учебного процесса, методике проведения лекционных и семинарских (практических) занятий, организации самостоятельной работы студентов, методам и формам контроля и оценки знаний студентов;

— конспект лекции и план проведения семинарского (практического) занятия с соответствующим методическим обеспечением;

— выводы и предложения по итогам педагогической практики;

— библиографический список, включающий как источники нормативного характера, так и актуальную литературу по проблемам организации учебного процесса в высшей школе.

К отчету должен быть приложен отзыв руководителя практики с оценкой работы практиканта по итогам прохождения практики.

Защита отчета по практике:

— отчет представляется руководителю практики для проверки;

— руководитель выявляет, насколько полно и глубоко аспирант изучил круг вопросов, определенных индивидуальной программой практики;

— дифференцированная оценка выставляется руководителем с учетом обсуждения на семинаре.

Результаты защиты отчета по педагогической практике аспиранта должны быть представлены в отдел исследований влияния интеграционных процессов в науке и образовании на территориальное развитие в течение трех дней после защиты.

Примечание: аспиранты, не прошедшие практику или не выполнившие требования программы практики, отчисляются из аспирантуры ИСЭРТ РАН.

Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

При прохождении педагогической практики аспиранты используют основную и дополнительную литературу, рекомендованную руководителем для изучения конкретной учебной дисциплины и отраженную в программе преподаваемого курса.

Основная литература

13. Громкова М.Т. Педагогика высшей школы: учебное пособие. - Юнити-Дана 2012 г. – 446 с.
14. Маклаков, А.Г. Общая психология [Текст]: учеб. пособие / А.Г. Маклаков. - СПб.: Питер, 2010. - 583 с.
15. Методика преподавания экономических дисциплин: основы концепции, направленной на активизацию процесса обучения [Текст]: книга для учителя: пер. с нем. / Ф.Й. Кайзер, Х. Камински. - 2-е изд., дораб.. - М.: Вита-Пресс, 2007. - 184 с.
16. Самойлов В.Д. Педагогика и психология высшей школы. Андрогогическая парадигма: учебник для студентов вузов. - ЮНИТИ-ДАНА; Закон и право 2013 г. - 207 с.
17. Современные образовательные технологии/колл. авт; под ред. Н.В.Бордовской. - М.: КНОРУС, 2011. - 432 с.
18. Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие. - Логос 2012 г. 444 с.

Дополнительная литература

15. Бучнев, О. Подготовка инновационно-ориентированных менеджеров / О. . Бучнев // Проблемы теории и практики управления. - 2010. - № 4. - С. 77.
16. Вайссман, Д. Блестящая презентация. Как завоевать аудиторию [Текст] / Д. Вайссман. - СПб.: Питер, 2011. - 288 с.
17. Выступить легко: все, что вам нужно знать о речах и презентациях [Текст]: пер. с англ. / М. Аткинсон. - 2-е изд.. - Альпина Паблишерз, 2011. - 293 с.
18. Василькова, Т.А. Основы андрагогики [Текст]: учеб. пособие для вузов / Т.А. Василькова. - М.: КНОРУС, 2010. - 256 с.
19. Гуружапов, В.А. О новой общей психологии образования / В. А. Гуружапов // Вопросы образования. - 2014. - № 1. - С. 271
20. Гандапас, Р. К выступлению готов! Презентационный конструктор [Текст] / Р. Гандапас. - М.: Манн, Иванов и Фербер, 2013. - 192 с.
21. Дирксен, Д. Искусство обучать: как сделать любое обучение нескучным и эффективным [Текст]: пер. с англ. / Д. Дирксен. - М.: Манн, Иванов и Фербер, 2013. - 276 с.
- 8.Зверева, Н. Я говорю — меня слушают: уроки практической риторики [Текст] / Н.Зверева. - М.: Альпина Паблишерз, 2010. - 234 с.
31. Егорычев, А. М. Социальное образование в формировании человека и общества / А. М. Егорычев, Н. В. Таржуманян // Вестник экономической интеграции. - 2012. - № 11-12. - С. 147
32. Рожков, Н. Т. Цель и задачи психоаналитической педагогики / Н. Т. Рожков // Образование и общество. - 2011. - № 4. - С. 44.
33. Волжанова, О. А. Специфика использования тендерного подхода в вузовском образовании / О. А. Волжанова // Образование и общество. - 2011. - № 6. - С. 49
34. Илалтдинова, Е. Ю. Наследие А.С. Макаренко в официальной педагогике современной России / Е. Ю. Илалтдинова // Образование и общество. - 2011. - № 6. - С. 103
35. Лукацкий, М. А. О междисциплинарной исследовательской инициативе Института теории и истории педагогики Российской академии образования / М. А. Лукацкий // Образование и общество. - 2013. - № 5. - С. 13
36. Черноусова, Е. Модель педагогики сотрудничества / Е. Черноусова, К. . Лебедев // Открытые системы СУБД. - 2011. - № 4. - С. 50
37. Панферова, Н.Н. Управление в системе образования [Текст]: учеб. пособие для вузов / Н.Н. Панферова. - Ростов н/Д.: Феникс, 2010. - 248 с.

38. Парамонов, А.И. Предпринимательская педагогика: обучение через предпринимательство / А. И. Парамонов // Экономика в школе. - 2011. - № 2. - С. 56.
39. Психологические основы исследовательского подхода к обучению [Текст]: учеб. пособие для вузов / А.И. Савенков. - М.: Ось-89, 2006. - 480 с.
40. Терюкова, Т.С. Экономическая педагогика как процесс интеграции экономики и педагогики / Т. С. Терюкова // Экономика в школе. - 2011. - № 2. - С. 50.
41. Турбовской, Я.С. Историческая предназначенность педагогической аксиоматики / Я. С. Турбовской // Образование и общество. - 2013. - № 4. - С. 90.

2. Материально-техническое обеспечение практики

Для проведения педагогической практики в образовательных учреждениях для аспирантов необходимы специально оборудованные рабочие места, имеющие следующее техническое обеспечение: компьютеры с выходом в Интернет, МФУ (принтер, сканер и копир).

Составители рабочей программы:

д.э.н., проф. Каравеева И.В.
д.э.н., проф. Лыкова Л.Н.
д.э.н., проф. Волошин В.И.

Согласовано:

заместитель директора по научной работе

д.э.н. Музычук В. Ю.

Рабочая программа педагогической практики

Федеральное агентство научных организаций

**Федеральное государственное бюджетное учреждение науки
Институт экономики Российской академии наук**

УТВЕРЖДАЮ

Директор ФГБУН Институт экономики РАН
доктор экономических наук

_____ Е.Б. Ленчук
«2» марта 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б2.1. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

**основной образовательной программы высшего образования - программы
подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре
направление подготовки
38.06.01 Экономика**

Направленность:

08.00.01 – Экономическая теория

Присваиваемая квалификация: «Исследователь. Преподаватель-исследователь»

Форма обучения:

очная, заочная

Цели практики:

знакомство аспирантов с принципами организации учебного процесса в вузе, особенностями преподавания дисциплин, соответствующих направлению и направленности подготовки аспиранта (научной специальности), овладение видами вузовской педагогической деятельности на уровне квалифицированного преподавателя, подготовка аспирантов к осуществлению образовательного процесса в высших учебных заведениях.

Задачи практики:

- закрепление теоретических знаний, умений и навыков, полученных аспирантами в процессе обучения;
- овладение методикой подготовки и проведения разнообразных форм учебной работы;
- формирование профессиональных педагогических умений и навыков.

Место практики в структуре ОП

Практика является обязательным блоком основных образовательных программ подготовки аспирантов: Б.2 Блок практика, Б.2.1 Педагогическая практика.

Педагогическая практика призвана способствовать формированию у аспиранта навыков осмысления на концептуальном уровне и публичной презентации конкретных разделов дисциплин, соответствующих основному направлению подготовки по конкретной научной специальности.

Полученные в ходе прохождения практики навыки должны послужить основой дальнейшей исследовательской работы и практической деятельности, в том числе и после окончания аспирантуры.

Формы проведения практики: стационарная педагогическая практика, выездная педагогическая практика.

Место и время проведения практики:

Педагогическая практика организуется на Экономическом факультете МГУ имени М.В. Ломоносова и МШЭ МГУ имени М.В. Ломоносова по согласованию с научным руководителем и включает непосредственное участие аспиранта в учебно-методической и учебной работе вуза. По согласованию возможно проведение педагогической практики в других учебных заведениях г. Москвы. По итогам педагогической практики аспирант самостоятельно проводит занятие по учебной дисциплине (лекция, семинар).

Сроки проведения педагогической практики и ее программа устанавливаются согласно учебному плану в IV семестре (2 недели) и утверждаются научным руководителем.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики.

В результате прохождения данной производственной практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, универсальные и профессиональные компетенции:

Аспирант должен *знать*:

- сущность общепедагогических методов и форм воспитания;
- особенности педагогических технологий и механизм их реализации в конкретном вузе;
- виды учебной работы, используемые в высших учебных заведениях;
- цели и задачи учебной дисциплины, по которой проводились занятия в ходе практики;
- методические приемы, применяемые при проведении конкретного вида учебной работы.

Аспирант должен *уметь*:

- создавать и развивать отношения со студентами, способствующие успешной педагогической деятельности;
- проектировать педагогическую деятельность;

- доходчиво доносить до студентов содержание тем изучаемой учебной дисциплины;
- организовать работу группы студентов при проведении семинарских занятий;
- осуществлять организацию самостоятельной работы студентов и контролировать ее результаты.

Аспирант должен **владеть**:

- основными методическими приемами организации разных видов учебной работы;
- инструментарием анализа научных проблем;
- учебным материалом и содержанием преподаваемой дисциплины;
- методами организации самостоятельной работы студентов.

Выпускник аспирантуры в соответствии с задачами профессиональной деятельности и целями основной образовательной программы должен обладать следующими компетенциями: УК-5, 6; ОПК - 3:

- способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);
- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6);
- готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-3).

По окончании педагогической практики аспирант должен быть способен применять современные методы и методики преподавания, разрабатывать рабочие программы дисциплин и методическое обеспечение процесса их преподавания.

Структура и содержание практики.

Общая трудоемкость педагогической практики составляет 3 зачетные единицы.

Формы учебной работы, которую могут выполнять аспиранты в ходе педагогической практики:

- проведение семинарских занятий;
- подготовка лекционного материала;
- посещение и анализ лекций, семинаров, практических работ, проводимых преподавателями Института, научным руководителем;
- организация проведения сессионных зачетов и экзаменов;
- участие в осуществлении промежуточной аттестации студентов потока (проведение коллоквиумов и контрольных работ; проверка контрольных работ);
- консультации по преподаваемой учебной дисциплине для студентов потока;
- организация анкетирования, социологических опросов и т. п., предусмотренных программой преподаваемой учебной дисциплины.

Руководство практикой осуществляет руководитель педагогической практики. Руководитель обязан осуществлять консультирование по вопросам прохождения практики, проведения практикантом лекционных и семинарских (практических) занятий согласно индивидуальному плану, а также составления отчета.

В ходе практики аспиранты выполняют следующие виды педагогической деятельности: *учебно-методическую, учебную и организационно-воспитательную.*

Программа практики включает в себя *подготовительный, основной, заключительный* этапы.

1. Подготовительный этап.

- Подготовка индивидуального плана выполнения программы практики, в соответствии с заданием руководителя практики.
- Знакомство с информационно-методической базой практики.
- Определение дисциплины и ее модуля, по которым будут проведены учебные занятия, подготовлены дидактические материалы.

2. Основной этап

- a. Посещение и анализ занятий ведущих преподавателей Института по различным учебным дисциплинам (не менее трех посещений).
- b. Подготовка информации, необходимой для разработки методического обеспечения учебного курса (анализ ГОС, ФГОС и учебного плана направления, анализ рабочей программы курса).
- c. Подготовка сценария занятия и дидактических материалов, необходимых для реализации учебных занятий.
- d. Проведение занятий и самоанализ занятий.
- e. Профессионально-ориентированная работа (курирование групп обучающихся).

3. Заключительный этап

- a. Подготовка отчёта по практике.
- b. Защита отчёта.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость		Формы текущего контроля
		В часах	В ЗЕТ	
1	Подготовительный этап	18	0,5	Собеседование по итогам пассивной практики
2	Основной этап	72	2	Проверка конспектов занятий
3	Заключительный этап	18	0,5	Обсуждение, защита отчета

Содержание практики определяется индивидуальной программой, которая разрабатывается аспирантом и утверждается руководителем практики. Программа должна быть тесно связана с темой диссертационного исследования. Совместно с руководителем аспирант определяет дисциплину и тему, по которой он должен провести аудиторные занятия для обучающихся очного или заочного отделения.

В ходе прохождения практики аспирант должен:

- изучить законодательную базу организации высшего профессионального образования в Российской Федерации;
- ознакомиться с нормативным обеспечением деятельности образовательных учреждений высшего профессионального образования;
- ознакомиться с современной литературой по вопросам организации учебного процесса, отражающей степень проработанности проблемы в России и за рубежом;
- овладеть базовыми навыками проведения лекционных и семинарских (практических) занятий, а также осуществления контроля и оценки знаний; изучить инновационные методы активного обучения;
- подготовить и провести не менее одного лекционного и одного семинарского (практического) занятия по одной из дисциплин специальности;
- разработать и согласовать с руководителем методическое обеспечение, включающее обоснование актуальности темы занятия, ее связь с предыдущими темами курса, основные теоретические положения темы, перечень вопросов, рассматриваемых на практических занятиях, методические указания к изучению каждого вопроса темы, перечень контрольных вопросов для студентов, задачи, тесты и т. п., относящиеся к изучаемым вопросам. Кроме того, должен быть представлен список рекомендуемой литературы к каждому разделу темы (в соответствии с ГОСТом) с указанием страниц, непосредственно относящихся к изучаемому разделу.
- представить руководителю для рецензирования в письменном виде конспект лекции и план проведения семинарского (практического) занятия с соответствующим

методическим обеспечением.

Научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на практике

В процессе прохождения практики могут быть использованы следующие научно-исследовательские и научно-производственные технологии:

- системный подход, при котором образовательная структура, должна рассматриваться как совокупность взаимосвязанных компонентов, имеющая цель, вход, связь с внешней средой, обратную связь;
- комплексный подход, при котором должны учитываться технические, экономические, организационные, финансовые, социальные, политические, культурные аспекты деятельности образовательной организации;
- интеграционный подход, нацеленный на исследование и усиление взаимосвязей между отдельными подсистемами и элементами деятельности.

Формы отчетности по практике

По результатам прохождения практики аспирант должен составить отчет и защитить его на отчетном занятии.

Отчет о практике - основной документ, характеризующий работу аспиранта во время практики. Текст отчета должен быть отредактирован и напечатан 14 пт шрифтом 1,5 интервалом с соблюдением правил оформления научных работ, предусмотренных ГОСТом.

В отчете должны быть представлены:

- обзор законодательной базы организации высшего профессионального образования в Российской Федерации;
- обзор актуальной литературы по проблемам организации учебного процесса, методике проведения лекционных и семинарских (практических) занятий, организации самостоятельной работы студентов, методам и формам контроля и оценки знаний студентов;
- конспект лекции и план проведения семинарского (практического) занятия с соответствующим методическим обеспечением;
- выводы и предложения по итогам педагогической практики;
- библиографический список, включающий как источники нормативного характера, так и актуальную литературу по проблемам организации учебного процесса в высшей школе.

К отчету должен быть приложен отзыв руководителя практики с оценкой работы практиканта по итогам прохождения практики.

Защита отчета по практике:

- отчет представляется руководителю практики для проверки;
- руководитель выявляет, насколько полно и глубоко аспирант изучил круг вопросов, определенных индивидуальной программой практики;
- дифференцированная оценка выставляется руководителем с учетом обсуждения на семинаре.

Результаты защиты отчета по педагогической практике аспиранта должны быть представлены в отдел исследований влияния интеграционных процессов в науке и образовании на территориальное развитие в течение трех дней после защиты.

Примечание: аспиранты, не прошедшие практику или не выполнившие требования программы практики, отчисляются из аспирантуры ИСЭРТ РАН.

Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

При прохождении педагогической практики аспиранты используют основную и дополнительную литературу, рекомендованную руководителем для изучения конкретной учебной дисциплины и отраженную в программе преподаваемого курса.

Основная литература

19. Громкова М.Т. Педагогика высшей школы: учебное пособие. - Юнити-Дана

2012 г.

446 с.

20. Маклаков, А.Г. Общая психология [Текст]: учеб. пособие / А.Г. Маклаков. - СПб.: Питер, 2010. - 583 с.

21. Методика преподавания экономических дисциплин: основы концепции, направленной на активизацию процесса обучения [Текст]: книга для учителя: пер. с нем. / Ф.Й. Кайзер, Х. Камински. - 2-е изд., дораб.. - М.: Вита-Пресс, 2007. - 184 с.

22. Самойлов В.Д. Педагогика и психология высшей школы. Андрогогическая парадигма: учебник для студентов вузов. - ЮНИТИ-ДАНА; Закон и право 2013 г. - 207 с.

23. Современные образовательные технологии/колл. авт; под ред. Н.В.Бордовской. - М.: КНОРУС, 2011. - 432 с.

24. Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие. - Логос 2012 г. 444 с.

Дополнительная литература

22. Бучнев, О. Подготовка инновационно-ориентированных менеджеров / О. Бучнев // Проблемы теории и практики управления. - 2010. - № 4. - С. 77.

23. Вайсман, Д. Блестящая презентация. Как завоевать аудиторию [Текст] / Д. Вайсман. - СПб.: Питер, 2011. - 288 с.

24. Выступать легко: все, что вам нужно знать о речах и презентациях [Текст]: пер. с англ. / М. Аткинсон. - 2-е изд.. - Альпина Паблишерз, 2011. - 293 с.

25. Василькова, Т.А. Основы андрагогики [Текст]: учеб. пособие для вузов / Т.А. Василькова. - М.: КНОРУС, 2010. - 256 с.

26. Гуружапов, В. А. О новой общей психологии образования / В. А. Гуружапов // Вопросы образования. - 2014. - № 1. - С. 271

27. Гандапас, Р. К выступлению готов! Презентационный конструктор [Текст] / Р. Гандапас. - М.: Манн, Иванов и Фербер, 2013. - 192 с.

28. Дирксен, Д. Искусство обучать: как сделать любое обучение нескудным и эффективным [Текст]: пер. с англ. / Д. Дирксен. - М.: Манн, Иванов и Фербер, 2013. - 276 с.

8.Зверева, Н. Я говорю — меня слушают: уроки практической риторики [Текст] / Н. Зверева. - М.: Альпина Паблишерз, 2010. - 234 с.

42. Егорычев, А. М. Социальное образование в формировании человека и общества / А. М. Егорычев, Н. В. Таржуманян // Вестник экономической интеграции. - 2012. - № 11-12. - С. 147

43. Рожков, Н. Т. Цель и задачи психоаналитической педагогики / Н. Т. Рожков // Образование и общество. - 2011. - № 4. - С. 44.

44. Волжанова, О. А. Специфика использования тендерного подхода в вузовском образовании / О. А. Волжанова // Образование и общество. - 2011. - № 6. - С. 49

45. Илалтдинова, Е. Ю. Наследие А.С. Макаренко в официальной педагогике современной России / Е. Ю. Илалтдинова // Образование и общество. - 2011. - № 6. - С. 103

46. Лукацкий, М. А. О междисциплинарной исследовательской инициативе Института теории и истории педагогики Российской академии образования / М. А. Лукацкий // Образование и общество. - 2013. - № 5. - С. 13

47. Черноусова, Е. Модель педагогики сотрудничества / Е. Черноусова, К. . Лебедев // Открытые системы СУБД. - 2011. - № 4. - С. 50

48. Панферова, Н.Н. Управление в системе образования [Текст]: учеб. пособие для вузов / Н.Н. Панферова. - Ростов н/Д.: Феникс, 2010. - 248 с.

49. Парамонов, А. И. Предпринимательская педагогика: обучение через предпринимательство / А. И. Парамонов // Экономика в школе. - 2011. - № 2. - С. 56.

50. Психологические основы исследовательского подхода к обучению [Текст]: учеб. пособие для вузов / А.И. Савенков. - М.: Ось-89, 2006. - 480 с.

51. Терюкова, Т. С. Экономическая педагогика как процесс интеграции экономики и педагогики / Т. С. Терюкова // Экономика в школе. - 2011. - № 2. - С. 50.

52. Турбовской, Я.С. Историческая предназначенность педагогической аксиоматики / Я. С. Турбовской // Образование и общество. - 2013. - № 4. - С. 90.

Материально-техническое обеспечение практики

Для проведения педагогической практики в образовательных учреждениях для аспирантов необходимы специально оборудованные рабочие места, имеющие следующее техническое обеспечение: компьютеры с выходом в Интернет, МФУ (принтер, сканер и копир).

Составители рабочей программы:

д.э.н., проф. Караваева И.В.

д.э.н., проф. Лыкова Л.Н.

д.э.н., проф. Волошин В.И.

Согласовано:

заместитель директора по научной работе

д.э.н. Музычук В. Ю.